



Werkwijze Springplank

“Zo doen we dat”

Opgesteld door:	Chantal Tisserand
Uitgevoerd door:	Team Springplank
Datum:	01-12-2024
Versienummer:	1.0
Instemming verleend door Stuurgroep:	
Instemming verleend door MR:	
Evaluatie:	01-06-2025

Voorwoord

Met ingang van augustus 2023 in de parttime Taalklas overgegaan in een fulltime nieuwkomersvoorziening; **NKS De Springplank**.

Er is een convenant opgesteld en ondertekend door alle besturen.

Op de site van de Taalklas <http://www.taalklas-barneveld.nl> is informatie te vinden over de werkwijze van de Taalklas. Deze website is aangepast naar www.nksdespringplank.nl, maar voorlopig ook nog te vinden onder de oude naam.

Dit document biedt een overzicht van de werkwijze die wordt gehanteerd op De Springplank; een openbare basisschool voor leerlingen die sinds kort (minder dan anderhalf jaar) in Nederland zijn.

Een paar dingen die nog in ontwikkeling zijn in [blauw weergegeven](#).

Inhoud

1. Doelgroep
2. Visie, doel en missie
3. Procedure van aanmelding
4. Procedure van inschrijving en intake
5. Plaatsing en opstart in de school
6. (les)aanbod
7. Pedagogisch klimaat
8. Kwaliteitscoördinatie en leerlingenzorg
9. Ouderbetrokkenheid en -communicatie
10. Procedure van doorstroom naar regulier onderwijs
11. Uitdagingen

1. Doelgroep

NKS de Springplank is een openbare basisschool voor leerlingen in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar.

Zij zijn de kinderen van ouders/verzorgers die in Nederland verblijven als statushouders, kenniswerkers/expats, Europese arbeidsmigranten of remigranten.

De kinderen zijn qua ontwikkeling op het niveau van instroom in groep 3. Kinderen die qua ontwikkeling onderwijs nodig hebben op het niveau van groep ½, worden niet ingeschreven op de Springplank maar worden direct doorverwezen naar regulier onderwijs.

De kinderen wonen in Barneveld en de daartoe behorende gemeenten.

2.1 Visie

Nieuwkomersschool De Springplank staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond of afkomst. Om het maximale uit ieder kind te halen, investeren we in de relatie met het kind en in de competentie en autonomie van elk kind. We bieden onderwijs op maat en in de zone van de naaste ontwikkeling. Vanuit geborgenheid en vertrouwen bieden wij de kinderen een warme, veilige en stimulerende leer- en leefomgeving, waarin wij de kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen op Nederlandstalig, sociaal, emotioneel, cognitief, creatief en motorisch gebied. Het welbevinden is belangrijk om tot leren te komen.

Wij vinden respect hebben voor elkaar belangrijk: elkaar (leren) accepteren in “ieders eigenheid”, open staan voor elkaar en naar elkaar luisteren zorgen voor een sfeer van tolerantie en solidariteit. Nieuwkomersschool De Springplank draagt in het eerste jaar dat het kind in Nederland verblijft, bij aan de eerste stappen in de ontwikkeling tot een zelfstandige, verantwoordelijke, sociale en positief kritisch denkende medeburger in onze maatschappij (actief burgerschap).

Medewerkers zijn in beweging, hebben een nieuwsgierige en leergierige houding, staan open voor feedback van collega's en ouders, ontwikkelen hun eigen vaardigheden in het belang van de organisatie en zijn in staat tot zelfreflectie.

De samenwerking tussen school en ouders is belangrijk binnen ons onderwijs: school en ouders leveren SAMEN het fundament voor de GROEI en ontwikkeling van onze kinderen.

2.2 Doelen

Ten aanzien van Opbrengsten / Kansrijk leren:

- Kinderen maken kennis met en worden gestimuleerd tot het adequaat inzetten van schoolse vaardigheden.
Tevens worden zij in zo hoog mogelijke mate gestimuleerd om dagelijkse algemene taalvaardigheden (DAT) te gebruiken op school en de leefomgeving en cognitief-academische taalvaardigheden (CAT) in te zetten om te komen tot een voldoende begrip en passende verwerking van de aangeboden lesstof.

Ten aanzien van Pedagogisch klimaat:

- Kinderen worden binnen de school vanuit een (trauma)sensitieve basishouding benaderd om in een zo hoog mogelijke mate te komen tot een gevoel van fysieke en

mentale veiligheid.

Ten aanzien van Ouderbetrokkenheid:

- De ouders worden binnen de school vanuit een (trauma)sensitieve basishouding benaderd om in een zo hoog mogelijke mate te komen tot een gevoel van verwelkoming, veiligheid en betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

2.2 Missie

De missie van Nieuwkomersschool De Springplank is: 'Samen een goede start naar (meer)taligheid!' Samen met ouders en ketenpartners richten wij ons op het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen door met name een sterk Nederlands taalaanbod en veel aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling, zodat kinderen kunnen uitgroeien tot "positieve burgers die in de toekomst als volwassenen in de wereld willen zijn" (Biesta, 2016).

3. Procedure van aanmelding

Leerlingen kunnen op verschillende manieren aangemeld worden op onze school. Over het algemeen heeft Vluchtelingenwerk een goed zicht op statushouders die op korte termijn in de gemeente Barneveld komen wonen. Zij bieden een overzicht van te verwachten leerlingen. Gezinnen die niet bij Vluchtelingenwerk in beeld zijn, melden zichzelf over het algemeen aan bij de Springplank of worden doorverwezen door reguliere scholen die hen hebben geattendeerd op deze eerstejaars voorziening.

4. Procedure van inschrijving en intake

Al dan niet samen met een vrijwilliger, maken ouders een afspraak voor inschrijving. De inschrijving wordt gedaan door de directie.

Bij de inschrijving worden de NAW gegevens e.d. van de leerling op het inschrijfformulier genoteerd en door ouders ondertekend. Tevens wordt er via een aanvullend formulier in beeld gebracht welke overige kind- en/of gezinsaspecten van belang zijn voor een goede opstart van het onderwijs. Dit kan in dezelfde afspraak worden gedaan of in de daaropvolgende dagen. Deze intake omvat vragen op het vlak van ontwikkeling en interesses van de kinderen. De kinderen die ingeschreven worden, zijn bij deze afspraak aanwezig. Ouders en kinderen krijgen een rondleiding door de school. De inschrijving is pas definitief nadat ook de intake is afgerond.

Formeel heeft een school 6 weken de tijd vanaf aanmelding om te onderzoeken of ze de leerling kunnen plaatsen/ cq of ze de ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Deze 6 weken mag met 4 weken verlengd worden. Binnen die tien weken moet er een beslissing komen.

- Accepteer je (al dan niet met ondersteuning SWV), dan schrijf je in en plaats je de leerling (inschrijving = plaatsingsplicht)
- Weiger je, dan blijft de zorgplicht maar kan de leerling niet geplaatst worden op school (leerling wordt níét ingeschreven)
- Heb je na 10 weken nog geen antwoord, dan heb je tijdelijke plaatsingsplicht, in de 10 (?) weken daarna moet alsnog een beslissing komen, anders wordt het automatisch een inschrijvings- en plaatsingsplicht.

5. Plaatsing en opstart in de school

Na inschrijving en intake wordt de leerling geplaatst in een groep met leeftijdsgenoten. De documenten zijn door de directie geüpload in parnassys en voor de leerkrachten in te zien. Tussen inschrijving en opstart zit voldoende tijd (min 3 tot max 7 dagen) om de leerkrachten de ruimte te geven om de komst van de nieuwe leerling voor te bereiden. Het heeft de voorkeur om de leerling op maandag te laten starten, in het belang van de voorspelbaarheid en het routinematig handelen binnen de ontvangende groep.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het bieden van een lesstofaanbod dat passend is bij de informatie uit de intake en voor het bieden van praktische zaken die voor de opstart in de groep van belang zijn.

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het plannen en inzichtelijk maken van momenten van huisbezoek, toetsing en verwachte uitstroom binnen de online toetskalender.

6. Werkwijze, toetsoverzicht en (les)aanbod

Binnen de Springplank wordt in eerste instantie aandacht besteed aan het leren kennen en inzetten van schoolse vaardigheden. Kinderen leren dit zowel spelenderwijs als door het bewust aanleren vanuit de leerkrachten. Schoolse vaardigheden zijn niet voor ieder kind vanzelfsprekend en kunnen afwijken van vaardigheden die vanuit het land van herkomst bekend zijn.

Naast het aanleren van schoolse vaardigheden, is het leren van de Nederlandse taal/woordenschat in praktische en relevante situaties een prioriteit binnen het lesaanbod. In alle groepen wordt gewerkt met de overkoepelende thema's van Wereld vol Woorden en Logo3000.

Woordenschat, rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling , handschriftontwikkeling/schrijven en wereldoriëntatie zijn lesstofgebieden die methodisch worden aangeboden en zo mogelijk ook worden getoetst op vooruitgang. Via een schoolbreed toetsoverzicht is per leerling helder welke niet-methodegebonden toetsen op welke momenten in het schooljaar afgenomen moeten worden.

Creatieve ontwikkeling, beweging/gym, ontwikkeling van sociale vaardigheden en burgerschap/integratie zijn aspecten die dagelijks –zowel gepland als spontaan- een grote rol spelen binnen het onderwijsaanbod van de Springplank.

7. Pedagogisch klimaat / traumasensitief onderwijs.

Alleen als een kind een bepaalde mate van welbevinden ervaart, zal het in staat zijn om tot leren te komen. Voor iedere leerling van de school geldt dat het (aanvankelijk) niet kunnen begrijpen en spreken van de Nederlandse taal een grote invloed heeft op dit gevoel van welbevinden. Daarnaast heeft een groot deel van de kinderen een voorgeschiedenis waarin ingrijpende ervaringen hebben plaatsgevonden. Dat kan te maken hebben met het onvrijwillig moeten verlaten van het geboorteland, onzekerheid over de situatie in Nederland en het niet of beperkt kunnen communiceren met klasgenoten en leerkrachten.

Een aantal kinderen zal tevens geconfronteerd geweest zijn met oa. geweld, scheiding van familieleden en/of verlies van spullen en personen. Ingrijpende ervaringen kunnen diepe sporen nalaten in de (mentale) ontwikkeling van kinderen en zich uiten in belemmerend gedrag (zowel actief als passief). Kinderen zijn niet altijd voldoende in staat om hun gevoelens, gedachten en gedrag te reguleren.

Alle collega's van de Springplank worden getraind op het gebied van Traumasensitief Onderwijs. Hierdoor zijn leerkrachten beter in staat om opvallend gedrag te zien in de context van mogelijke ingrijpende ervaringen in de voorgeschiedenis van het kind om daar in hun reactie vervolgens rekening mee te houden.

Informatie die door ouders is gedeeld in de intake kan op voorhand al belangrijke aanknopingspunten opleveren mbt. het welbevinden van het kind. Ook het huisbezoek dat na ongeveer 6 weken wordt afgelegd, biedt mogelijkheden om de huidige situatie van het gezin beter te leren kennen en daarop te anticiperen.

[\(Het inzetten van een gestructureerd aanbod om het pedagogisch klimaat te bevorderen, bv. via Team Up wordt nog op haalbaarheid onderzocht\)](#)

8. Ouderbetrokkenheid en communicatie

Wij streven naar een educatief partnerschap met de ouders van onze leerlingen. Zowel voor leerlingen, maar ook voor ouders geldt dat De Springplank vaak de eerste kennismaking biedt met het Nederlandse onderwijssysteem. Wij kunnen er niet vanuit gaan dat ouders die sinds kort in Nederland verblijven, bekend zijn met de verwachtingen die scholen hebben ten aanzien van dit educatief partnerschap. Desondanks worden ouders direct zoveel mogelijk betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Dit wordt gedaan door een huisbezoek na ongeveer 6 lesweken en door oudergesprekken op school na 16 en 36 lesweken. Ook is er binnen de intake aandacht geweest voor persoonlijke verhalen die ouders over hun kind willen vertellen en die van belang kunnen zijn voor de benadering en/of ontwikkeling van het kind.

De leerkrachten delen informatie via Parro. Ouders worden gestimuleerd om deze app te gebruiken voor communicatie met de school. Tevens wordt via mail de nieuwsbrief Spring Eens gedeeld. Communicatie geschiedt in het Nederlands of Engels. Ouders kunnen gebruik maken van een vertaalapp of een eigen tolk als zij deze talen niet machtig zijn. In situaties die daarom vragen, kan gebruik gemaakt worden van een betaalde tolkenorganisatie.

9. Doorstroom naar regulier onderwijs

Het streven is om leerlingen zoveel mogelijk thuis-nabij naar school te laten gaan. Voor een groot deel van de leerlingen geldt dat de Springplank niet in hun woonbuurt staat. Hierdoor zijn kinderen minder goed in staat om vriendschappen op te bouwen en te integreren in hun buurt. Hoewel de voertaal op school Nederlands is en de leerkrachten dit inzetten en stimuleren, is de spreektaal tussen de kinderen over het algemeen in de eigen thuistaal of gebrekkig Nederlands.

Doorstroom naar regulier onderwijs bevordert een verdere ontwikkeling van de leerling en vindt gemiddeld plaats na een vol schooljaar op de Springplank. Er zijn 2 vaste momenten voor doorstroom: na de zomervakantie en na de voorjaarsvakantie. Dit moment wordt bij instroom bepaald en aangegeven op de toetskalender. Indien nodig kan er in overleg van het

doorstroommoment afgeweken worden. Dat betekent dat de leerling in principe de hele periode tot aan het eerstvolgende doorstroommoment op de Springplank blijft. In bepaalde gevallen kan een leerling ook korter dan een jaar blijven, bijvoorbeeld omdat het al een periode nieuwkomersonderwijs op een andere school heeft gevolgd.

De ouders hebben zeggenschap over de denominatie van de volgende school. Contacten met vervolgscholen verlopen in eerste instantie via de KC'er. De warme overdracht wordt verzorgd door de leerkracht(en) van de leerling.

Het proces van doorstromen wordt begeleid door een doorstroomcoach.

10. Vergaderingen, groeps- en leerlingbesprekingen

Op de Springplank wordt 1x per 3 weken vergaderd. Deze vergaderingen hebben tot doel om plenair met het team te overleggen, af te stemmen, te evalueren of te informeren.

Afspraken worden genotuleerd en in het vergaderdocument opgenomen. Duo's dragen informatie of afspraken aan elkaar over als dat nodig is. Teamleden kunnen op eigen initiatief agendapunten aan het document toevoegen.

Twee keer per jaar vindt met iedere groep een groepsbespreking plaats. Deze bespreking wordt geleid door de KC'er en heeft tot doel dat het reilen en zeilen in de groepen opgevolgd blijft worden. Er wordt zowel op het groepsproces ingezoomd, alsook op individuele leerlingen. De uitkomsten van deze 2 besprekingen worden in een document genoteerd.

Als er terugkerende zorgen zijn rondom een groep of een individuele leerling, dan kan dat aangemeld worden voor bespreking in het ZAT (Zorgadvies team). Het ZAT is een samenwerking tussen betrokkenen vanuit de gemeente, sociaal werk en jeugdgezondheidszorg. Zie ook punt 11.

11 Kwaliteitscoördinatie en leerlingenzorg

De algehele ontwikkeling van kinderen op de Springplank wordt in eerste instantie gemonitord door de eigen leerkrachten. Daarnaast wordt de ontwikkeling van alle leerlingen op hoofdlijnen gemonitord door de kwaliteitscoördinator (KC'er).

Zodra een leerling is ingestoomd, wordt er voor hem/haar een toetskalender ingevuld.

Hierop is voor de leerkrachten af te lezen in welke maanden van het jaar er een vaststaand observatiemoment gepland staat.

Zes weken na instroom is er een huisbezoek (tenzij ouders hier bezwaar tegen hebben) om een beeld van de thuissituatie te krijgen en na 16 en 36 weken wordt een aantal vaste toetsen afgenomen om de cognitieve vooruitgang in kaart te brengen. Methodegebonden toetsen worden afgenomen wanneer de leerling daar binnen het lesaanbod aan toe is.

Tweemaal per jaar is er een groepsbespreking tussen de leerkracht en de KC'er, met als doel om de ontwikkeling van iedere leerling kort door te nemen. Aspecten in de ontwikkeling die anders verlopen dan verwacht mag worden, worden genoteerd, van actie voorzien en opgevolgd.

Als er onvoldoende groei te zien is in een zorgelijk ontwikkelingsaspect, dan kan de leerkracht de leerling aanmelden voor het ZorgAdviesTeam (ZAT). In dit team zijn de betrokken schoolmaatschappelijk werker, de doktersassistente, de regievoerder onderwijs

van de gemeente, de KC'er en de leerkracht vertegenwoordigd. De betrokkenen bespreken de zorg rondom de leerling anoniem als ouders niet bij het gesprek aanwezig kunnen of willen zijn. Voorafgaand aan het overleg is benodigde informatie met de betrokkenen gedeeld. Een leerling wordt uiterlijk 2 weken vóór het ZAT overleg aangemeld bij de KC'er. Er vindt minimaal 3x per jaar een ZAT overleg plaats.

12. Leerlingvolgsysteem IOP en Parnassys

De leerlingen worden gedurende hun schooltijd op de Springplank gevolgd in hun ontwikkeling. Deze ontwikkelingen worden bijgehouden in een IOP (individueel ontwikkelings plan). Vanaf 2024-2025 wordt Schoolkr8 gebruikt als leerlingvolgsysteem. In dit plan wordt uitgegaan van vastgestelde leerlijnen. Deze leerlijnen zijn de basis voor te verwachten (leer)resultaten en kunnen tussentijds bijgesteld worden als dit nodig is. Het is de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht(en) om het IOP up to date te houden en te voorzien van relevante informatie. Het IOP en gegevens vanuit Schoolkr8 wordt bij doorstroom naar een volgende school als informatiedocument gedeeld.

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van Parnassys als overkoepelend systeem. Hierin staan oa. alle gegevens mbt. de leerling en wordt gebruikt om documenten in te uploaden, absenties te registreren en verslaglegging te doen van interventies (bijvoorbeeld oudergesprekken, observaties, onderzoeken en andere relevante documenten).